



Kungliga biblioteket
Box 5029
102 41 Stockholm

2018-10-31

Synpunkter till Kungliga bibliotekets utkast *Från ord till handling – På väg mot en nationell biblioteksstrategi*

DIK är fackförbundet för dem med högre utbildning inom kultur och kommunikation. DIK organiserar runt 20 000 medlemmar inom arbetsmarknadens alla sektorer, studenter samt egenföretagare. DIK är det största fackförbundet för bibliotekarier.

Övergripande synpunkter

DIK välkomnar Kungliga bibliotekets utkast till nationell biblioteksstrategi och många av de förslag till åtgärder som lyfts. Vi uppskattar att dokumentationen är lättillgänglig, och att det har funnits stor möjlighet att komma med inspel längs vägen.

Biblioteken spelar en avgörande roll för demokrati, för att minska klyftor mellan grupper, för integration och för att motverka desinformation och faktaresistens. DIK är glada att biblioteken som samhällsbärande funktion tydligt lyfts fram i strategin, och välkomnar särskilt skrivningarna om att biblioteksväsendet och bibliotekariekompetens ska integreras i andra samhällsinstanser och funktioner, exempelvis i totalförsvaret.

DIK välkomnar också ambitionen att skapa mer struktur och långsiktighet på området, särskilt i fråga om finansiering. Stabil och trygg grundfinansiering är nödvändig för att komma bort från kortsiktiga medel och projekt, och för att säkerställa likvärdighet.

Behovet av samverkan och samordning är återkommande i strategin. DIK är positiva till förslagen om ökad nationell samordning där framförallt nationalbiblioteket, KB, kan vara ansvarig aktör. Det är viktigt att kommuner och regioner själva ansvarar för den lokala biblioteksverksamheten och har frihet att göra lokala anpassningar. Med en nationell samordning skapas bättre förutsättningar för att stötta kommunerna i sina uppdrag. Det skapar också en struktur för att samla och sprida goda exempel och metoder som fungerar, vilket DIK ser ett stort behov av. Det gäller alla områden i strategin, från insatser för MIK och läsfrämjande, till olika digitala plattformar och lösningar, och för att motverka hot och våld på biblioteken. DIK föreslår att därför att nationalbiblioteket också får i uppdrag att ta tillvara, sprida och utgöra ett forum för välfungerande metoder.

DIK välkomnar att strategin pekar ut skolbiblioteken som ett viktigt område. Vi anser dock att strategin tydligare bör fokusera på den akuta bristen på utbildade bibliotekarier, och hur bemanningen av skolbiblioteken kan lösas. Behovet av fler utbildningsplatser måste få större utrymme i den slutgiltiga strategin, och man behöver också ha förslag för hur situationen kan hanteras på kort sikt.

Det är av största vikt att skolbiblioteksverksamheten drivs av utbildade bibliotekarier i samarbete med pedagoger och skolläring. För att det ska bli verklighet behöver skollagen skrivas om så att det blir tydligt att skolbiblioteken ska bemannas med bibliotekariekompetens och att skolbibliotekens pedagogiska funktion ska tas tillvara. DIK anser också att det bör tydliggöras att satsningar på bemannade och välfungerande skolbibliotek kan bidra till att lösa många andra problem och utmaningar som identifieras i strategin, exempelvis när det gäller brister i likvärdighet, integration och MIK-kompetens.

Förutom att antalet utbildningsplatser måste öka finns också ett stort behov av specialisering, kompetensutveckling och fortbildning. Det finns många gemensamma områden där behovet av detta är stort, exempelvis digital kompetens, MIK och mångspråkskompetens. DIK ställer sig därför bakom förslagen om en nationell struktur för kompetensutveckling. Bibliotekarieyrket behöver också uppvärderas genom bättre arbetsmiljö, kompetensutveckling och lönevillkor.

DIK välkomnar också att strategin tydligt lyfter behovet av fri tillgång till information, litteratur, public service-material och forskning, och de hinder som idag finns för detta.

Nedan utvecklar vi några områden vi anser bör få mer utrymme i den slutgiltiga strategi som överlämnas till regeringen i mars 2019. Vi har sorterat våra synpunkter utifrån strategins sex målområden.

Demokrati

Strategins mål för området: *"Utveckla och stärk invånarnas rätt till fri åsiktsbildning genom kunskap, litteratur och bibliotek."*

Lögner och propaganda

DIK är mycket positiva till att bibliotekens roll för att motverka lögner, propaganda och desinformation tydligt lyfts fram i strategin. Bibliotekariers kompetens inom exempelvis källkritik, digitalisering och folkbildning är viktiga delar av lösningen på många av de hot och förändringar samhället står inför. Biblioteken har också en unik möjlighet att nå och möta breda grupper i samhället. Detta behöver bättre tas tillvara och integreras även utanför traditionell biblioteksverksamhet. DIK delar därför bedömningen att biblioteken ska ingå i totalförsvaret genom säker och trovärdig informationsförmedling.

Förutom att biblioteken kan bidra med informationsförmedling har de också ett viktigt uppdrag att öka allmänhetens medie- och informationskunnighet, MIK. Även detta måste tas tillvara och användas för att motverka desinformation och proganda. För att barn och unga ska få med sig kunskapen så tidigt som möjligt

krävs satsningar på skolbibliotek bemannade med bibliotekariekompetens. För att biblioteken ska kunna bidra till att MIK ökar bland allmänheten och når alla medborgare på lika villkor, krävs också tillräckliga resurser och mer kompetensutveckling för bibliotekarier.

Motverka digitala klyftor

Genom skolan och skolbiblioteken kan barns och ungdomars medie- och informationskunnighet stärkas. Men även många vuxna behöver hjälp att navigera i informationsfloden. DIK delar strategins förslag om att den satsning som redan inletts på digital kompetensutveckling för folkbiblioteken bör permanentas. Vi vill här framhålla vikten av att särskilt fokusera på digitalt utanförskap. Folkbiblioteken är en viktig del i digitaliseringen av samhället och bibliotekarierna är viktiga informationsguider i alla typer av informationsflöden. Med tillräckliga resurser och löpande kompetensutveckling kan de bidra ännu mer, både när det gäller digital folkbildning bland allmänheten och för att minska digitala klyftor i samhället.

Integration, inkludering och nationella minoriteter

Biblioteken är en central aktör för att underlätta integration och inkludering av nyanlända i lokalsamhället, och har ett viktigt uppdrag att tillhandahålla material och information på olika språk och lättläst svenska. Det ställer höga krav på biblioteken och särskilt små bibliotek kan ha svårt att svara upp mot de behov som finns. Mer resurser och kompetensutveckling är avgörande för att bibliotek ska kunna bidra till integration på bästa möjliga sätt och svara upp mot de behov som finns. DIK delar bedömningen att det behövs en förstärkt och statligt finansierad mångspråkig medieförsörjning, och att detta kräver centralt stöd och samordning. Vi ställer oss också bakom ett delegerat ansvar till de nationella minoriteternas bibliotek som särskilda resurser för minoritetsspråken.

Tillgänglighet

Strategins mål för området: *"Gör mänsklighetens samlade kunskap tillgänglig för alla utifrån vars och ens förutsättningar och behov så att alla kan verka i samhället på egna villkor."*

Bibliotek för alla

Strategin har ett tydligt tillgänglighetsperspektiv vilket DIK välkomnar. Att människor oavsett utbildningsbakgrund, språkkunskap och funktionsnedsättningar får tillgång till biblioteken på lika villkor kan inte nog betonas. DIK saknar dock tydliga åtgärder kring hur biblioteken kan bidra till att minska segregation och andra klyftor, till exempel i utbildning, bakgrund och socioekonomi. Biblioteksverksamheten har en utjämnande funktion. För att bredda arbetet och utöka verksamhet i områden och gentemot grupper som nås i lägre utsträckning krävs riktade resurser till verksamhet, metodutveckling och fortbildning. Det möjliggör också för biblioteken att i större utsträckning samarbeta med organisationer och verksamheter i lokalsamhället och att arbeta uppsökande. Det är bra att strategin lyfter fram att ökad digitalisering av tjänster och utbud bidrar till ökad tillgänglighet. Även här behövs dock ett riktat arbete för att säkerställa att alla grupper nås (se avsnittet ovan om digitala klyftor).

Ordning

DIK anser att frågan om hot och våld på biblioteken bör ägnas mer uppmärksamhet än bara ett kort stycke. Det är en fråga som påverkar bibliotekariernas arbetsmiljö och i förlängningen möjligheten för biblioteken att genomföra sitt uppdrag. Alla arbetsgivare är enligt Arbetsmiljölagen och Arbetsmiljöverkets föreskrifter skyldiga att bedriva ett systematiskt arbetsmiljöarbete och att förebygga och åtgärda hot och våld. Alla arbetsplatser som riskerar att bli utsatta ska ha handlingsplaner och säkerhetsrutiner som är aktuella och väl förankrade hos arbetstagarna. Det gäller alla steg från riskinventering och åtgärder, till rutiner för stöd om något sker. Personalen ska också ha tillräcklig utbildning och stöd för att kunna hantera hotfulla situationer och det ska gå snabbt att kalla på hjälp. Detta ansvar bör tydliggöras i strategin.

För att motverka hot och våld behövs också ett förebyggande arbete. Eftersom behov och förutsättningar varierar kan detta se olika ut på olika bibliotek. Det kan handla om ökad bemanning, mer närvarande chefer, mer samarbete med andra lokalverksamheter eller ökad närvaro av ordningspersonal. För att undvika ensam bemanning och öka kompetensen kring hur hotfulla situationer kan hanteras behövs mer resurser. Det ger också personalen större möjlighet att arrangera verksamhet för och bygga relationer med lokalbefolkningen, vilket i sig kan leda till en lugnare miljö. Dessutom ger det större möjlighet till samverkan med andra verksamheter som skola, fritidsgård och socialtjänst, vilket ofta är en nyckel för att komma åt grundorsakerna till problemen. DIK ser även på detta område ett stort behov av ett nationellt forum för goda exempel på metoder och arbete som fungerar för att trygga arbetsmiljön.

Tillgången till äldre public service-material

Motiven för digitalisering ska inte bara vara publicistiska utan även beakta kulturarvs- och tillgänglighetsaspekter. Det arkivmaterial som radio och tv byggt upp speglar den moderna svenska historien, tillhör vårt kulturarv, och bör göras tillgängligt för alla. Att digitalisera analogt material och även anpassa det till tittare och lyssnare med olika behov och förutsättningar, exempelvis minoritetsspråk och funktionsnedsättning, kräver resurser. DIK anser att digitaliseringen av arkivmaterial inom public service ska präglas av mer långsiktighet och att särskilda medel ska avsättas för detta arbete. Att material inte försvinner eller låses in efter en viss tid är särskilt viktigt om finansiering av public service framöver ska ske via skattsedeln. Har man en gång betalat för materialet ska man inte behöva betala för det igen.

Utbildning

Strategins mål för området: *"Skapa en stark och sammanhållen kedja av utbildningsbibliotek från förskola till högskola."*

Skolbibliotek

DIK välkomnar att man i strategin tydligt lyfter fram att skolbiblioteksverksamheten är otillräckligt utbyggd, finansierad och integrerad i skolorna. Det är avgörande att se till att alla elever inom grundskolan, från förskoleklass till sista året på gymnasiet, har tillgång till bemannade, välutrustade och välfungerande skolbibliotek som inkluderas som en självklar del i skolans

pedagogiska arbete. Ett flertal studier visar att detta ger väsentliga bidrag till elevers lärande och kan hjälpa dem att nå uppsatta mål¹.

Det är därför bra att strategin lyfter fram att skolbiblioteken måste förstärkas som pedagogisk resurs i hela utbildningsväsendet, och att detta är ett ansvar för rektorer, skolhuvudmän och skolmyndigheter. DIK delar bedömningen att Skolverket bör ha central rådgivning och stöd till skolläda-re och pedagoger i biblioteksfrågor. DIK ställer sig också bakom förslaget att en läromodul för gemensam fortbildning av pedagoger och skolbibliotekarier ska utvecklas.

Det är av största vikt att skolbiblioteksverksamheten drivs av utbildade bibliotekarier i samarbete med pedagoger och skolläda-re. För att det ska bli verklighet ser DIK ett stort behov av att skolläda-re skrivs om så att bibliotekariekompetens blir obligatorisk på skolbiblioteken, och skolbibliotekens pedagogiska funktion tydliggörs. DIK anser att förslag om detta ska ingå i den slutgiltiga strategin.

Vidare anser DIK att strategin kan bli mer lösningsorienterad och presentera förslag till hur situationen kan hanteras på både kort och lång sikt. Frågan om *hur* skolbiblioteken ska bemannas bör här ges större utrymme. DIK och Svensk biblioteks-förening har uppskattat att det saknas 2 000 bibliotekarier för att bemanna skolbiblioteken på minst halvtid. Samtidigt är arbetslösheten bland bibliotekarier rekordlåg och en stor grupp väntas gå i pension inom de kommande åren. För att nå målen om ökad bemanning är det avgörande att antalet utbildningsplatser ökar (se mer i avsnittet *Infrastruktur - Fler utbildningsplatser*).

Fler utbildningsplatser är också en förutsättning för att ekonomiska satsningar på skolbiblioteken ska få effekt. De satsningar som gjorts de senaste åren har fått kritik för att inte vara tillräckligt långsiktiga. DIK ser stort behov av att frågan prioriteras politiskt och följs av konkreta och stabila satsningar. Man behöver också se över om det behövs en starkare styrning av medlen så att de går till det de faktiskt är avsedda för, och det behövs tydligare krav på återrapportering och uppföljning av medlen.

Det är i detta avseende bra att strategin lyfter behovet av tydligare mätbara mål för verksamheten så att utvecklingen på området kan följas, till exempel relationen antal timmar skolbibliotekarie/antal elever. För att det ska vara möjligt krävs dock att Skolverket får i uppdrag att inkludera skolbibliotekarier i sin statistik över pedagogisk personal. Att det saknas idag hindrar uppföljning på området.

DIK önskar också att strategin tydligare länkar samman betydelsen av skolbibliotek med andra problem och utmaningar som lyfts fram i strategin. Valfungerande skolbiblioteksverksamhet som når alla elever bidrar bland annat till en likvärdig skola, att minska digitala klyftor och till läsfrämjande. Det är i skolan vi lägger grunden för en stark demokrati med kritiskt tänkande människor.

¹ Gärdén, Cecilia (2017) *Skolbibliotekets roll för elevers lärande, En forsknings- och kunskapsöversikt 2010-2015*. Kungliga biblioteket

Det uppnås mest effektivt genom att skolbibliotekens kompetens om bland annat medie- och informationskunskap integreras i undervisningen. Skolbibliotekariernas språkliga och digitala kompetens kan också göra elever bättre rustade för framtidens arbetsliv.

Öppen tillgång till forskningsresultat

DIK välkomnar att strategin lyfter problemet med inlåsnings av offentligt finansierad forskning och den orimliga oligopolställning med omotiverat höga vinster som de dominerande vetenskapliga tidskrifterna gör. För att biblioteksväsendet ska kunna fullgöra sitt uppdrag att bidra till allas (studenters, forskares och allmänhets) kunskapsinhämtning och fria åsiktsbildning, behövs öppen tillgång av forskningsresultatet. Det är en förutsättning för livslångt lärande. Det är också bra att strategin lyfter problemet med skillnad i tillgång till informationsförsörjning och e-resurser mellan olika bibliotek och lärosäten. DIK ser positivt på de utredningar som pågår och delar bedömningen att det är av största vikt att det samlade vetenskapssamhället samverkar och pressar på för öppen tillgång.

Vuxenutbildning

Vuxenutbildningen är viktig för att skapa goda förutsättningar för både nyanlända och andra vuxna som ska etableras på arbetsmarknaden. Vi ställer oss bakom förslaget att biblioteken inom vuxenutbildningen bör få en generell och permanent kraftig utrustning som pedagogisk resurs för både lärare och studenter. Här är också mer samarbete mellan folkbibliotek, vuxenutbildningar och studieförbund viktigt, vilket kräver mer och riktade resurser.

Läsning

Strategins mål för området: *Utveckla allas läsförståelse och inspirera till läsoplevelser.*

Barn och läsning

Skolbibliotek är en verksamhet som möter alla barn och ungdomar. Skol- och gymnasiebibliotekens betydelse för elevers lärande, läsfrämjande, läsmotivation och digitala kompetens kan inte nog betonas. Det finns ett starkt samband mellan elevers läslust och förekomsten av bibliotekarier. I skolor med utbildade bibliotekarier läser eleverna mer, inte bara i samband med skolarbete utan också på fritiden. Man kan också se att skolbibliotek är särskilt effektiva i att höja lågpresterande elevers resultat². Skolbibliotekets och skolbibliotekariens roll när det kommer till insatser för att stärka elevernas läsförståelse behöver tydliggöras, och skolledningarna måste ta tillvara den pedagogiska resurs som skolbibliotekarierna utgör för läsfrämjande. Eftersom föräldrarnas utbildning och resurser starkt påverkar barns läsning behövs riktat arbete gentemot lässvaga grupper.

² Gärdén, Cecilia (2017) *Skolbibliotekets roll för elevers lärande, En forsknings- och kunskapsöversikt 2010-2015*. Kungliga biblioteket

Kompetensutveckling för läsfrämjande

Att utveckla allas läsförståelse ställer höga krav på biblioteksverksamheten. Olika grupper har olika behov, vilket innebär att verksamheter behöver se olika ut. Det kräver både resurser och kompetensutveckling. DIK ställer sig bakom förslaget om en samlad nationell struktur för kontinuerlig kompetensutveckling inom biblioteksområdet, och delar synen på att området läsning är viktigt i en sådan struktur.

Här vill DIK också hänvisa till det läsfrämjandelyft för folkbibliotekarier som presenteras i Läsdelegationens förslag³ och som inriktas på kompetensutveckling kring läsfrämjande och läsmotiverande verksamhet, samt ger stöd och idéinput för samarbetsformer med andra aktörer som är relevanta för det läsfrämjande arbetet.

Digitalisering

Strategins mål för området: *Underlätta för den som söker litteratur och information på nätet att snabbt och enkelt hitta och få tag på bibliotekens samlade resurser inklusive ett digitaliserat kulturarv.*

Nationell samordning

DIK delar strategins skrivningar om att det behövs en nationell samordning för digitalisering av kulturarvet och de historiska samlingarna. Detta kräver som tidigare påpekats tillräcklig finansiering.

Digital inläsning och upphovsrätt

Det är mycket välkommet att strategin lyfter problemen kopplade till digital inläsning och upphovsrätt. Ett demokratiskt samhälle kräver fri tillgång till information, men dagens upphovsrättslagstiftning och gällande praxis för avtalslicenser utgör ofta ett hinder för det. Det är en hämsko för kreativitet och tillväxt, men ytterst också ett hot mot demokratin. Här måste mer tyngd läggas i den demokratiska vågskålen, så att biblioteken kan fullfölja sitt uppdrag till fullo.

Relativt små förändringar i lagstiftningen och ett nytt tänk kring öppna data och andra typer av licenser skulle öppna helt nya möjligheter för biblioteken, för individen och samhället. Tillgängligheten till både litteratur och information skulle öka dramatiskt för alla, men framför allt för människor i glesbygden och människor med speciella behov. DIK vill därför se ökade möjligheter för tillgängliggörande via öppna data, nya användarvänliga licensformer och en reformerad upphovsrätt som ökar tillgänglighet och underlättar kunskapsinhämtning och deltagande.

³ *Barns och ungas läsning – ett ansvar för hela samhället*, Betänkande av Läsdelegationen (SOU 2018:57)

Infrastruktur

Strategins mål för området: *Eftersträva ett effektivt och samverkande biblioteksväsende med tydlig ansvarsfördelning och kraftfulla nationella och regionala funktioner.*

Samverkan

I strategin förslås att nationalbiblioteket, KB, får utökad finansiering och ett utökat och förtydligt uppdrag att samla och samordna frågor om anslagsförmedlande, gemensamma digitala bibliotekstjänster, förhandling och upphandling, fortbildning, uppföljning och utvärdering med mera.

Eftersom förutsättningar och behov varierar är det viktigt att kommunal biblioteksverksamhet styrs lokalt. Men en samordnande aktör kan stötta mindre kommuner och verksamheter som har svårare att svara upp mot den bredd av kompetens, tillgång och verksamhet som efterfrågas. Stödet ger också bättre förutsättningar att samarbeta med det omgivande lokalsamhället och bidrar till att säkerställa kvalitet och likvärdighet. DIK ställer sig därför bakom förslaget och föreslår att nationalbiblioteket också får i uppdrag att samla och sprida goda exempel och metoder som fungerar, till exempel när det gäller insatser för MIK och läsfrämjande, olika digitala plattformar och lösningar, och för att motverka hot och våld på biblioteken.

Mer långsiktig finansiering

DIK delar den kritik mot tillfälliga och kortsiktiga projektmedel som lyfts fram i strategin. Vi delar också bedömningen att det behövs permanenta åtgärder och nivåhöjande anslag med strategisk inriktning på nationell nivå.

När det gäller finansiering är det viktigt att också kostnaden för bemanning av skolbiblioteken inkluderas. Enligt DIK:s och Svensk Biblioteksförerings beräkningar skulle det kosta 1,5 miljarder kronor att ge alla elever tillgång till ett bemannat skolbibliotek. Det är drygt 2 000 kronor per elev som i dag inte redan har sådan tillgång. I beräkningarna har vi utgått från riktvärden på en skolbibliotekarie per 300 elever i grundskolan och en per 400 elever i gymnasieskolan. 1,5 miljarder utgör en procent av den totala kostnaden om 150 miljarder kronor för Sveriges grund- och gymnasieskolor. Det är mycket pengar, men ett synnerligen lågt pris för alla de nya möjligheter de öppnar för tusentals unga människor i vårt land.

Privatisering av bibliotek

Mot bakgrund av att frågan om privatisering av biblioteken aktualiserats anser DIK att detta behöver lyftas i strategin. Bibliotek är inte en kommersiell verksamhet som ska styras av lönsamhet, utan av dess demokratiska uppdrag. Bibliotek ska vara öppna och till för alla oavsett resurser. Privatiserade bibliotek kan fungera bra i vissa fall, men en utveckling där allt fler bibliotek privatiseras riskerar att leda till att andra intressen tar över på bekostnad av bibliotekens grunduppdrag.

Fler utbildningsplatser

Som redan påtalats är det stor brist på bibliotekarier. Arbetslösheten är rekordlåg⁴ och DIK:s medlemmar vittnar om att det är svårt att få sökande till utlysta tjänster. Eftersom det utbildas för få för att täcka behoven, samtidigt som en stor grupp väntas gå i pension, kommer bristen sannolikt fortsätta öka. Särskilt mot bakgrund av att det saknas 2 000 skolbibliotekarier för att alla elever ska få ett bemannat skolbibliotek. Behovet av fler utbildningsplatser är därför akut. Antalet studieplatser på kandidat- och masternivå måste öka, vilket kräver mer resurser till de biblioteks- och informationsvetenskapliga utbildningarna. DIK anser att detta behöver få större utrymme i den slutgiltiga strategin. Behovet av fler utbildningsplatser har också förts fram av utbildningarna inom Biblioteks- och informationsvetenskap själva, i deras rapport till den nationella biblioteksstrategin.

Fortbildning och kompetensförsörjning

Förutom förstärkning av grundutbildningen finns ett stort behov av specialisering, kompetensutveckling och fortbildning, bland annat när det gäller digital kompetens, MIK och mångspråkskompetens. Att bibliotekens uppdrag förändras och blir mer komplext ställer krav på livslångt lärande genom kontinuerlig fort- och vidareutbildning. Det kräver ökad samverkan mellan lärosäten och arbetsgivare.

DIK ställer sig därför bakom förslaget om en samlad nationell struktur för kontinuerlig kompetensutveckling där KB ansvarar för samordning, och där de biblioteks- och informationsvetenskapliga utbildningarna och regionala biblioteksverksamheterna utgör aktörer för kompetensutveckling. En förutsättning för detta är att det avsätts tillräckliga resurser för kompetensutveckling inom hela sektorn.

Breddad rekrytering

Bibliotekariekåren är homogen och det finns stort behov av breddad rekrytering för att kåren bättre ska spegla den befolkning den möter och kunna möta deras behov. Mer heterogenitet skulle bidra till att öka den språkliga och kulturella kompetensen, ett problem som identifieras i strategin. För att säkerställa en större bredd behöver arbetsgivare anställa personal med olika bakgrund och mångspråkig kompetens. Men det är också avgörande att arbetet börjar redan på utbildningarna. De biblioteks- och informationsvetenskapliga utbildningarna attraherar inte i tillräcklig utsträckning utrikesfödda, barn till utrikesfödda eller män. Utbildningsanordnare måste därför arbeta för en jämnare könsfördelning, större mångfald och bredd av erfarenheter bland de studenter som söker till utbildningar. Det kan bland annat göras genom riktade informationsinsatser, till exempel i samarbete med lokala bibliotek.

⁴ DIK, *Arbetslöshetsrapport 2017*: <https://dik.se/media/1832/rapport-arbetsloshet-final.pdf>

Forskning

Det är bra att strategin lyfter behovet av att stärka den biblioteks- och informationsvetenskapliga forskningen genom ökad finansiering. DIK ställer sig bakom de förslag till åtgärder som presenteras i strategin.

Anna Troberg
Förbundsordförande, DIK

Johanna Alm Dahlin
tf Samhällspolitisk chef